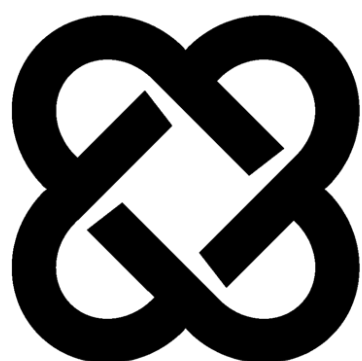


Studieordning for psykoterapeutuddannelsen



D I S P U K



Indholdsfortegnelse

1. Forord.....	4
2. Formål.....	5
3. Læringssyn og kompetenceramme	5
4. Videns- og færdighedslæringsmål.....	6
4.1 Uddannelsens 1. år – Grunduddannelsen	7
4.2 Uddannelsens 2.-3.år	7
4.3 Uddannelsens 4.-5.år	8
5. DPFO-certificering.....	8
6. Campus.....	8
7. Adgangskrav	9
7.1. Kvote 1	9
7.2. Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3:	9
7.2.1. Kvote 2.....	9
7.2.2. Kvote 3.....	9
8. Regler om merit.....	10
9. Dispensation og orlov.....	10
10. Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelse.....	10
11. Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.....	11
11.1. Uddannelsens tilrettelæggelse	11
11.2. Uddannelsens omfang.....	12
11.3. Ethiske retningslinjer	13
11.4. Undervisere og undervisningsform	14
11.5. Undervisningsevaluering.....	14
11.6. Vurdering af studerende	14
12. Uddannelsesoversigt over eksamener.....	15
13. Eksamensregler - Mundtlige og skriftlige opgaver.....	15
13.1. Slutningen af 1. år.....	15
13.2. Slutningen af 2. år.....	15
13.3. Slutningen af 3. år.....	16



13.4. Slutningen af 4. år.....	16
13.5. Slutningen af 5. år: Afsluttende opgave.....	17
14. Censorkorps tilhørsforhold	17
15. Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave	18
16. Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog.....	18
17. Eksamensbevisets kompetenceprofil	19
18. Uddannelsens kvalifikationsramme.....	19
19. Studieråd	19
20. Henvisninger til uddybende information.....	19
21. Ikrafttrædelse.....	19
22. Ændringer til studieordningen og overgangsregler	20



1. Forord

Hensigten med denne studieordning er at give overblik over rammer, vilkår og grundlag for uddannelsen, samt beskrive uddannelsens opbygning, indhold og krav.

DISPUKs psykoterapeutuddannelse er såvel teoretisk som praksisorienteret og indebærer en personlig udviklingsproces. Målsætningerne i DISPUKs psykoterapeutuddannelse er ikke endestationer, men pejlemærker, der kan hjælpe med at give retning i den studerendes uddannelsesforløb. Man kan altid vide mere, forstå på ny, udvikle og forfine færdigheder og opnå større fortrolighed med sit fag, og da arbejdet som psykoterapeut indebærer at vi for en stund bærer et andet menneske i vores hænder, påhviler der også psykoterapeuten en særlig forpligtelse til at udvikle sig selv og sin faglighed i takt med at kulturen og de mennesker vi møder i terapien, udvikler sig.

Uddannelsen er narrativt funderet, hvilket betyder, at den tager udgangspunkt i den kulturelle psykologis fokus på fortællinger som det mest grundlæggende i enhver kultur og som fundamentalt i de måder, hvorpå mennesket skaber mening. Terapien arbejder med en dyb respekt for menneskers viden og erfaringer fra deres eget liv og på at styrke både identitet, relationer og handlemuligheder.

Narrativ terapi er blandt andet udviklet af den australske socialarbejder og familieterapeut Michael White og har blandt sine inspirationskilder Jerome Bruner (kulturpsykologi), Barbara Myerhoff (kulturanthropologi), Michael Foucault (filosofi og poststrukturalisme), Lev Vygotsky (udviklingspsykologi), William James (fænomenologi) og Russel Meares (Traumeteori). Inspirationen kommer også fra systemisk familieterapi.

Psykoterapeutuddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på den studerendes solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejds erfaring (se afsnit 6 om adgangskrav nedenfor). Overordnet er uddannelsen bygget op af følgende filosofiske retninger, tænkninger, tilgange og metoder:

- Narrativ terapi
- Familieterapi
- Traumeterapi
- Post-strukturalistisk filosofi
- Fænomenologi
- Refleksiv antropologi
- Videnskabsteori, dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i primært egen praksis

Den narrative terapi har fokus på at undersøge og opgradere menneskers erfaringer og vanskeligheder igennem udfoldelsen af mere righoldige fortællinger om de handlinger, der er sket, om de betydningsfulde værdier i livet og om de initiativer, personer har taget, for derigennem at styrke livskraften og identiteten.



Uddannelsen arbejder metodisk og systematisk med den narrative terapi og den studerende får herigennem mulighed for en grundig forankring i den narrative terapi som metode og som etik. Samtidig giver uddannelsen en bred indføring i samtalens muligheder, i mange forskellige arbejdsmæssige sammenhænge og kontekster - også i psykoterapiens grænseflader, så som supervision, mødeafholdelse, vejledning og rådgivning.

Psykoterapeutuddannelsen indebærer, at den studerende løbende igennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling.

2. Formål

Formålet med den 5-årige uddannelse på DISPUK er at uddanne psykoterapeuter, der selvstændigt kan praktisere psykoterapi ud fra den narrative terapies etik, principper og metoder. Samtidig vil den enkelte studerende igennem uddannelsen komme til at forholde sig til sit eget liv og de forskellige historier der kan fortælles om det og derigennem få en bredere forståelse for sig selv og den indflydelse ens egne historier og erfaringer fra ens eget liv kan have indflydelse på hvad der er muligt at se og gøre i samtalerummet. Formålet med uddannelsen er derudover at uddanne den studerende til at kunne udføre praktiseret poststrukturalisme, hvilket vil sige at kunne tilgå de terapeutiske problemstillinger i en kulturel og historisk kontekst.

3. Læringsyn og kompetenceramme

Som psykoterapeut er man hele tiden i en læringsproces. Den viden og de færdigheder, man har brug for som psykoterapeut, er under stadig forandring, fordi den kultur, som terapien bedrives i, også hele tiden forandrer sig. Derfor er det nødvendigt hele tiden at forholde sig reflekteret til tænkning og metode og udvikle metoderne, så de svarer til den tid og det sted, terapien bedrives.

I DISPUK er vi influeret af Lev Vygotskys læringsteori, som gør op med at tænke læring som noget, der foregår i stadier. I stedet tænkes læring som noget, der tager afsæt i det, mennesker allerede kan og ved. Læring foregår således i et komplekst samspil med de mennesker, hvor læringen finder sted. Der er forskel på at erhverve sig viden og at have en dybere forståelse for den viden, man har tilegnet sig. Ligeledes er der forskel på at udvikle færdigheder og at være så fortrolig med de færdigheder, man har udviklet, så man kan omsætte og justere dem i relation til den konkrete kontekst, man arbejder i. Uddannelsens indhold er bygget op med fokus på arbejdet med viden og færdigheder under hensyntagen til, at den studerende vil omsætte dette til forståelse og fortrolighed i forskelligt tempo og på forskellige måder.

DISPUKs psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Derfor forholder vi os løbende til, at vores psykoterapeutuddannelse er i overensstemmelse med den



kompetenceramme, som de godkendte institutter under Dansk Psykoterapeutforening i fællesskab har udarbejdet og forpligtet sig i forhold til. Undervejs i uddannelsen vil der løbende blive sat fokus på kompetencerammen, og den studerende vil skulle formulere sig om egen udvikling i relation til kompetencerammen. Underviserne søger altid at holde sig kompetencerammen for øje i tilrettelæggelse af undervisningen, men man kan som studerende godt arbejde med forskellige elementer i kompetencerammen, fordi man som studerende befinder sig på forskellige steder i sin udviklingsproces i retning af at blive psykoterapeut med en forståelse for- og en fortrolighed med den viden og de færdigheder, som den studerende er blevet præsenteret for i uddannelsen.

For at holde øje med den enkelte studerendes faglige udvikling i relation til kompetencerammen, arbejder den studerende løbende med en logbog, hvor den studerende dokumenterer bevægelser og refleksioner over egen faglig udvikling i relation til kompetencerammen.

Psykoterapeutforeningens kompetenceramme er bygget op af et sprog og en epistemologi, som en socialkonstruktionistisk eller poststrukturalistisk filosofi vil sætte spørgsmålstegn ved. På uddannelsen vil der derfor også løbende blive talt om magtperspektivet og de logikker, som kompetencerammen lægger op til, og hvordan disse kan forstås i en mere poststrukturel og narrativt funderet retning.

Kompetencerammen danner baggrund for eksaminationer undervejs i uddannelsen.

4. Videns- og færdighedslæringsmål

Hensigten med uddannelsen er, at den studerende udvikler viden og færdigheder, der kan omsættes til konkrete kompetencer i terapeutisk praksis. Det betyder, at de studerende opnår:

- viden og færdigheder (metodiske, teoretiske, analytiske, personlige, relationelle og reflektive) indenfor det narrative og poststrukturalistiske psykoterapeutiske område.
- en høj grad af etisk forståelse og bevidsthed i udøvelsen af psykoterapeutisk praksis og generelt i udøvelsen af arbejdet og samarbejdet med andre mennesker.
- en evne til kritisk anvendelse af viden, metode og teori, så den studerende i sit fremtidige virke kontinuerligt inddrager og forholder sig til ny viden.

Uddannelsen på DISPUK vægter balancen mellem teori, metode og praksis. Vi anser det for grundlæggende, at den studerende får en forståelse for metodernes bagvedliggende narrative teorigrundlag, så det på sigt bliver muligt for den studerende at tilpasse de anvendte metoder til de konkrete psykoterapeutiske kontekster.

Uddannelsen tilstræber således, at den studerende tilegner sig en høj grad af teoretisk og metodisk forståelse for at kunne udøve faget på et kvalificeret grundlag.



Den psykoterapeutiske disciplin kræver høj grad af selvindsigt og forståelse for terapeutiske processer. Undervisningen i de metodiske og teoretiske principper skal i den sammenhæng bidrage til at skabe øget indsigt i de studerendes egne fortællinger, erfaringer, værdier og normer samt bidrage til at kunne sætte egne og andres erfaringer, værdier, normer og fortællinger ind i en generel faglig forståelsesramme.

Uddannelsens første tre år har fokus på den studerendes tilegnelse af den narrative psykoterapis etik, teori og metode. Den studerende får på disse år grundlæggende kendskab til den narrative samtalepraksis og lærer at arbejde med de narrative metoder og principper. Den studerende lærer at forstå og håndtere udviklingsprocesser på en etisk forsvarlig måde med øje for dominerende kulturelle normer.

Uddannelsens sidste to år har fokus på den studerendes egen personlige udvikling og erfaring med terapeutiske processer. Ligeledes har uddannelsens sidste år fokus på den studerendes evne til refleksion og udvikling af egen terapeutiske praksisfærdigheder. Således vil arbejdet med logbogen, hvor den studerende forholder sig til udviklingen af egne forståelser og fortrolighed med psykoterapi i relation til kompetencerammen, fylde mere. De sidste to år giver samtidig den studerende mulighed for at videreudvikle sine terapeutiske evner i forhold til individuelle klienter, familier, par, og grupper, samt i relation til en række terapeutiske temaer, herunder traume, misbrug, konflikt og sorg.

Uddannelsens fem år er delt op i tre moduler, nedenfor præsenteret som henholdsvis Grunduddannelsen (modul 1), 2.-3.-året (modul 2) og 4.-5.-året (modul 3). I forhold til betaling, hæfter man for et uddannelsesår ad gangen.

4.1 Uddannelsens 1. år – Grunduddannelsen

Under uddannelsens første år er det målet, at den studerende opnår følgende kompetencemål:

- Forståelse for, hvordan livet formes af fortællinger samt, hvorledes egne og andres fortællinger har haft indflydelse på den studerendes eget liv.
- Evne til at beskrive, definere og demonstrere narrativ samtalepraksis samt forklare grundlæggende metodiske og teoretiske principper med egne ord.
- Kendskab til forskellige former for magt, herunder dominerende kulturelle normer og forståelse for egen potentielle magtudøvelse i det professionelle virke.

4.2 Uddannelsens 2.-3.år

Under uddannelsens andet og tredje år er det målet, at den studerende opnår følgende kompetencemål:



- Forståelser, færdigheder og anvendelser af den narrative samtalepraksis, herunder evnen til at inddrage narrativ forståelse og metode i forhold til nye situationer, sammenhænge og problemområder.
- Kendskab til- og forståelse for fænomenologisk tænkning og udviklingen af identitetsfortællinger og selvoplevelse. Herunder kendskab til selvets traumatisering.
- Evnen til at adskille og anvende reflekteret resonans i den narrative samtalepraksis, herunder at afprøve og afgøre inddragelsen af den reflekterede resonans.

4.3 Uddannelsens 4.-5.år

Under uddannelsens fjerde og femte år er det målet, at den studerende opnår følgende kompetencemål:

- Identifikation og analyse af egne psykologiske fortællinger og mønstre. Samt at den studerende indenfor den narrative etik har evnen til at sammenholde og kombinere egne og andres erfaringer med fortællinger.
- Udvidelse af sin forståelse, anvendelse, bedømmelse og evaluering af den narrative psykoterapi, herunder egne færdigheder og handlinger i det psykoterapeutiske arbejde.
- Evner til at påpege og udfolde normaliserende sprog og kulturel dominans, herunder bedømme normers indflydelse på egne og klienters selvfortællinger.
- Viden om anvendelsen af traumeterapeutiske metoder.

5. DPFO-certificering

Psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og er certificeret af Crossfields Europa. Der er derfor mulighed for at opnå betegnelsen Psykoterapeut (MPF) efter fem års studier på DISPUK.

Når en aftale er kommet i stand mellem Danmarks Akkrediteringsinstitution og Dansk Psykoterapeutforening, forventer vi at søge akkreditering for efteruddannelsen.

6. Campus

DISPUK har to afdelinger. Den ene ligger i Snekkersten, den anden i Aarhus. Vi hjælper gerne med rådgivning om hoteller i nærheden af kursusstederne.

Der er fuld forplejning på alle vores kurser og uddannelser, hvilket inkluderer morgenmad, frokostbuffet og eftermiddagskaffe/kage.



7. Adgangskrav

Du kan søge om optagelse på uddannelsen til psykoterapeutuddannelsen på DISPUK direkte igennem kvote 1 eller på dispensation på kvote 2 eller 3.

7.1. Kvote 1

- Ansøger har en lang (5 år) eller mellemlang (minimum 3 år) videregående uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk eller pædagogisk karakter. Eksempelvis uddannelsen til pædagog, lærer, psykolog, socialrådgiver, sygeplejerske, fysioterapeut eller lignende.
- Ansøger har 3 års erfaring inden for deres fag.
- Hvis ansøger har en lang videregående uddannelse, der ikke er af psykologisk eller pædagogisk karakter, kan der stadig ansøges igennem kvote 1. Dette kræver dog en konkret vurdering af ansøgers kompetencer, samt at ansøger skal kunne dokumentere at vedkommende har viden om psykologiske teorier f.eks. igennem bestået HF eksamen i psykologi.

7.2. Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3:

7.2.1. Kvote 2

- Ansøgere med en videregående uddannelse (minimum professionsbachelorniveau, 180 ECTS-point), der ikke er relevant og ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.
- Optagelsen baseres på en personlig samtale eller telefonmøde, hvoraf alder, motivation og erhvervserfaring drøftes med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf.
- Hvis du efter grunduddannelsen overvejer at læse videre på henholdsvis 2.-3. året og derefter 4.-5. året, så husk at læse adgangskriterierne til de specifikke hold, da de skærpes undervejs. Eksempelvis skal den studerende kunne dokumentere minimum tre års erhvervserfaring med samtaler, inden påbegyndelse af psykoterapeutuddannelsens 4.-5. år.

7.2.2. Kvote 3

- Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreanstalter, kan evt. optages på dispensation ud fra en helhedsvurdering af den enkeltes kvalifikationer.
- Optagelsen baseres på en personlig samtale eller telefonmøde. Helhedsvurderingen sker med udgangspunkt i en gennemgang af ansøgerens forudsætninger og nuværende arbejdssituation.
- Ansøgeren skal have arbejdet professionelt med andre mennesker og samtaler i mindst 3 år indenfor f.eks. ledelse, herunder også Human Ressource, konsulentvirksomhed, registreret alternativ behandling eller lignende. Hvis ansøgeren ikke er i et arbejde, hvor uddannelsen er relevant, skal denne være i frivilligt arbejde, da det er en forudsætning for at gå på uddannelsen, at man har samtaler.



8. Regler om merit

Det er muligt for studerende at få merit for uddannelsens første år, hvis den studerende har modtaget anden undervisning på DISPUK, der opfylder tilsvarende krav og mål.

Det er ligeledes muligt at søge merit, hvis den studerende har modtaget tilsvarende undervisning på et andet institut, der arbejder ud fra narrative og poststrukturalistiske metoder og teorier.

En ansøgning om merit skal dokumenteres med uddannelsesdiplomer, litteraturlister og eksamenspapirer fra den modtagne undervisning.

9. Dispensation og orlov

Den fulde uddannelse, 1,2,3,4,5 år gennemføres normalt på fem år. Hele uddannelsen skal under normale omstændigheder være gennemført inden for en periode på syv år.

Den studerende kan holde uddannelsespause mellem 1. og 2. år eller mellem 3. og 4. studieår. Der kan tillige ansøges om orlov fra uddannelsen efter hvert studieår.

Hvis en studerende har været borte fra uddannelsen i mere end et år, kan den studerende få dispensation til at fortsætte på uddannelsen. For at opnå dispensation kræver DISPUK, at den studerende, under fraværet fra uddannelsen har holdt sin tilknytning til den narrative metode ved lige og har haft en praksis, som er relevant for det psykoterapeutiske virke. Dispensation for en uddannelsestid udover 7 år gives ved individuel bedømmelse af den uddannelsesansvarlige.

10. Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelse

- Der udbydes årlige informationsmøder, hvor fremtidige studerende får mulighed for at blive introduceret til DISPUKs uddannelser og mindst en af psykoterapeutuddannelsens undervisere.
- Studerende, der ønsker optagelse på DISPUKs psykoterapeutuddannelse udfylder et elektronisk tilmeldingsskema med angivelse af tidligere uddannelser samt baggrund for ønske om optagelse.
- Uddannelsens pris er delt op pr. uddannelsesår og eventuelle prisjusteringer følger konjunktoren.
- Foruden betaling til uddannelse skal den studerende forvente udgifter til faglitteratur.
- Der er studieaktivitetskrav i form af, at den studerende forventes at involvere sig personligt i arbejdet med egne temaer og stille sig til rådighed i øvelsessituationer samt, at den studerende bidrager med skriftlige refleksioner og breve under hele uddannelsesforløbet, involverer sig aktivt i studiegrupper og supervisorsgrupper samt overholde DISPUKs etiske



regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen.

- På 1. samt 2.-3.-året må man have max tre fraværsdage pr. uddannelsesår. På 4.-5.-året må man have fire fraværsdage i alt, hvor der max må være en fraværsdag på supervision pr. år.
- DISPUK udsteder uddannelsesbevis efter hhv. 1.året og 2.-3.året og 4.-5.året, samt eksamensbevis og diplom efter bestået afsluttende eksamen på 5. året.
- Udmeldelse på et af uddannelsens fem år skal ske skriftligt til kursussekretæren i forhold til [vores gældende betingelser](#).

11. Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

11.1. Uddannelsens tilrettelæggelse

- Uddannelsens opbygning afspejler en gradvis udvikling mod psykoterapeutiske kompetencer under hensyntagen til DISPUKS læringssyn, som beskrevet i kapitel 3. Uddannelsen vil derfor løbende genbesøge viden og perspektiver samt udbygge med nye lag. Uddannelsens første år har primært fokus på tilegnelsen af viden på et fagligt og personligt plan. 2.-3.året bygger videre på dette og har primært fokus på fortsat tilegnelse af viden og på udvikling af den studerendes samtalefærdigheder. På uddannelsens 4.-5.år øges kompleksiteten og foranderligheden i evnen til at anvende den narrative terapi herunder at sætte egen terapeutisk praksis ind i en forskningssammenhæng.
- Uddannelsens holdundervisning omfatter 390 lærerbesatte undervisningslektioner á 60 minutter, fordelt på ti semestre, der følger skolernes feriemønster.
- Der undervises ca. hver fjerde uge med to sammenhængende undervisningsdage. På 4.-5.året vil der derudover være enkeltdage samt online undervisning i forsknings- og videnskabsteori (50 timer i alt). På 1.-3. året er der i alt 18 hele undervisningsdage pr. år. På 4.-5.året er der pr. år 10 hele undervisningsdage, 6 hele supervisionsdage og online forskningsmoduler alt efter, hvordan den studerende fordeler dette over uddannelsen.
- Den studerende forventes derudover at afsætte tid til forberedelse af skriftlige refleksioner og breve, samt indlæring af det teoretiske stof på uddannelsen, herunder obligatorisk deltagelse i studiegruppetage imellem hvert undervisningsmodul. Hertil kommer timer til selvstudie, træningsklienter, læringsunderstøttende aktiviteter samt forberedelse, forskning, og udarbejdelse af skriftlige opgaver samt forberedelse til mundtlig eksamen på 2. og 5. året. Herudover skal den studerende afsætte tid til transskribering af terapeutiske samtaler til brug i supervisionen.
- På uddannelsens 4.-5.år skal forventes øget tidsforbrug. Dette skyldes, at der er flere mødedage på disse afsluttende år, samt at den studerende skal afsætte tid til træningsklienter, hvis træning af den terapeutiske samtale ikke er mulig i forbindelse med



den studerendes arbejde. På 4.-5.-året skal den studerende samtidig tage obligatorisk egenerapi, hvilket skal tages et andet sted end på DISPUK.

- Der er en litteratur- og pensumliste tilgængelig for de studerende inden start af hvert studieår. Denne fremsendes pr. mail. Der skal forventes cirka 1000 sider litteratur om året.
- Undervisningen foregår med et detaljeret fokus, relateret til deltagerens konkrete praksis. Det betyder, at det er et krav, at deltagerne har mulighed for at praktisere samtaler enten på den studerendes arbejdsplads eller igennem frivilligt arbejde. Det forventes, at alle deltagerne er aktive i refleksions-, lærings- og træningsprocesserne på undervisningsdagene og i supervisions- og studiegrupperne.
- Derudover forventes det, at de studerende tager obligatorisk egenerapi på 4.-5.-året. Dette må ikke gøres på DISPUK.
- Eksamen på 5.året er et forskningsprojekt, der tager udgangspunkt i et eller flere af den studerendes terapeutiske forløb. Forløb skal være på minimum 5 samtaler. Eksamen består dels af en forskningsartikel, som omhandler dette forløb og dels af en mundtlig præsentation af udvalgte aspekter af forløbet og visning af 10 minutters film- eller audioklip.

11.2. Uddannelsens omfang

Undervisningstimerne er fordelt således for samtlige fem år:

1. Teori og metode: 340 timer
2. Supervision (herunder også klientcentreret supervision): 200 timer
3. Forskningsmodul: 50 timer
4. Studiegrupper (uden underviser): 120 timer
5. Egenerapi (er ikke en del af undervisningstimerne på DISPUK): 40 timer

Fordeling af tidsforbrug på uddannelsens fem år ser således ud:

- 1. år: 84 underviserbesatte timer, 24 timer supervision og 48 timer uden underviser i studiegruppe
- 2. år: 70 underviserbesatte timer, 38 timer supervision og 48 timer uden underviser i studiegruppe
- 3. år: 66 underviserbesatte timer, 42 timer supervision og 48 timer uden underviser i studiegruppe
- 4. år: 60 underviserbesatte timer, 48 timer supervisionsgruppe, 30 timer forskning og 30 timer studiegruppe uden underviser
- 5. år: 60 underviserbesatte timer, 48 timer supervisionsgruppe, 20 timer forskning og 30 timer studiegruppe uden underviser



Følgende er oversigt over indhold på modulerne og hvorledes temaerne afspejles heri. Oversigten er kun vejledende, idet der igennem uddannelsen trækkes på det allerede tillærte, hvorfor mange aspekter gentages og videreudvikles fra modul til modul. Således skal oversigten forstås som de moduler, hvor det pågældende tema i særdeleshed bliver belyst.

Mg (mødegang nr.)

Narrativ terapi: Teori og metode:	Mg 1-63
Behandlingsmetoder:	Mg 1-63
• Anvendelsesområder:	Mg 1, 2, 4, 6, 7, 8, 28, 29
• Undersøgelsesmetoder	Mg 2, 10, 11, 12, 13, 28
• Evaluering og rapportering	Mg 19, 20, 21
• Etik – og værdibegreber	Mg 1, 5, 12, 17, 29
Narrativ terapies historie og udvikling:	Mg 1, 17, 28
Psykoterapibegrebets historie og udvikling:	Mg 1, 16, 17, 40
Kommunikationsteorier:	Mg 1, 30, 31, 40, 41
Teori om udvikling og personlighedsdannelse:	Mg 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16, 22, 32
Narrativ terapi og forståelse af sundhed og sygdom:	Mg 2, 8, 10, 13, 14, 16, 22, 28, 31, 32
Narrativ terapi, herunder retningens forståelse af mål, muligheder og begrænsninger:	Mg 1, 2, 3, 6, 7, 17, 28, 32
Terapeutiske processer:	Mg 10, 13, 14, 28, 29, 31, 32, 42
Terapeutiske relation:	Mg 13, 14, 28, 30, 42
Narrativ terapi og behandlingsforståelse:	Mg 10, 13, 17, 22, 28, 29, 32
Narrativ terapi og psykopatologi:	Mg 13, 17, 22, 32
Forskning, metodik og empiri, herunder evidensbaserede psykoterapimetoder:	Mg 20, 26, 40

11.3. Etiske retningslinjer

DISPUK forholder sig til og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførelse af psykoterapi. Ligeledes følger DISPUKs undervisere og DISPUK som helhed de etiske regler, der er opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder.

Etikregler for medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening og uddannelsessteder under Dansk Psykoterapeutforening kan findes på [Dansk Psykoterapeutforeningens hjemmeside](#).

Det er et krav, at alle undervisere mv. tilknyttet DISPUK efterlever Dansk Psykoterapeutforeningens etikregler. Som underviser på DISPUK skal man møde den studerende med respekt, ansvarlighed og



engagement. Underviserne skal holde sig fagligt opdateret og løbende udvikle deres undervisning og terapeutiske praksis ved supervision.

Det er et krav, at alle studerende på DISPUK overholder den tavshedspligt, der er forbundet med optagelse på studiet. Dette betyder, at den studerende ikke må videregive oplysninger om medstuderende eller andre tilknyttet uddannelsen. Ligeledes må studerende ikke omtale information sagt i et terapeutisk rum udenfor dette rum. DISPUK forventer af de studerende, at de videregiver ethvert forhold, som de mener ikke er i overensstemmelse med DISPUKs etiske regler, til den studieansvarlige eller, hvis der ønskes anonymitet, til studierepræsentanterne. Den studieansvarlige afgør i samarbejde med studieledelsen, hvilke tiltag, der eventuelt må gøres, for at sikre at de etiske regler følges.

11.4. Undervisere og undervisningsform

DISPUK har fastansatte undervisere, der har minimum seks års psykoterapeutisk erfaring indenfor narrativ terapi. De fastansatte undervisere har ligeledes minimum seks års erfaring med supervision og undervisning indenfor narrativ terapi.

Underviserkompetencerne hos de fastansatte undervisere bliver vedligeholdt og udviklet gennem 20 faglige personale dage pr. år. Herudover deltager underviserne i konferencer og ekstern undervisning, der bidrager til, at uddannelsen løbende udvikles og opdateres med ny viden og teori.

DISPUK benytter sig i mindre omfang af gæsteundervisere og eksterne undervisere på psykoterapeutuddannelsen. De inddrages i uddannelsen enten på grund af specifikke emner eller på grund af deres teoretisk og metodiske bidrag til den narrative metode og terapi.

Den interne kvalitetssikring af uddannelsens undervisere sker løbende.

11.5. Undervisningsevaluering

De studerende evaluerer løbende undervisningen. Ved hver afslutning af et undervisningsår sker en større evaluering af undervisningens tilrettelæggelse, kvalitet, formidling og udbytte. Den løbende undervisningsfeedback og evaluering er ikke anonym. Til de årlige evalueringer kan vælges anonymitet.

11.6. Vurdering af studerende

Under hele uddannelsen modtager den studerende løbende feedback og evaluering på sine konkrete metodiske og praktiske færdigheder. Ligeledes følger underviserne den studerendes personlige udvikling og deltagelse i uddannelsen. Den studerende skal under hele uddannelsesforløbet ligeledes indgå i selvevalueringsprocesser, hvor egne udviklingsmål og udbytte af uddannelsen evalueres. Dette dokumenteres i den studerendes logbog.



Både feedback, evalueringer og selvevalueringer udføres i den narrative praksis ånd. Det vil sige med blik for de normer og magtperspektiver, der er til stede i evalueringsprocesser, herunder dominerende idéer om udvikling og læring.

12. Uddannelsesoversigt over eksamener

I løbet af det samlede uddannelsesforløb vil der være seks eksamener, som alle vurderes bestået/ikke bestået:

- på grunduddannelsen er der en skriftlig eksamen
- på 2. året er der en mundtlig eksamen, hvor den studerende skal fremvise eget terapeutisk arbejde
- på 3. året er der en skriftlig eksamen
- på 4. året er der en skriftlig eksamen. På dette år er også et forskningsmodul, der skal gennemføres.
- på 5. året er der en skriftlig og en mundtlig eksamen. På dette år er også et forskningsmodul, der skal gennemføres.

13. Eksamensregler - Mundtlige og skriftlige opgaver

Den 5-årige psykoterapeutuddannelsen på DISPUK har i alt fem eksamener.

13.1. Slutningen af 1. år

Den studerende skal sidst på grunduddannelsen, der er vores 1. år, udarbejde en skriftlig 10-siders teoretisk og metodisk opgave. Den studerende skal i denne opgave redegøre for min. én metode eller ét begreb indenfor den narrative praksis og demonstrere evnen til at uddybe metoden eller begrebets historie, formål og anvendelse. Den studerende skal yderligere demonstrere brug af metoden eller begrebet i forhold til egen samtalepraksis, samt være i stand til at reflektere over egen praksis. Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende kan omsætte metoder og/eller begreber fra den narrative terapi til egen praksis, samt om den studerende med egne ord kan redegøre for metoden/begrebets intention og anvendelse og om den studerende evner at reflektere over egen anvendelse af metoden/begrebet. Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback.

13.2. Slutningen af 2. år

Den studerende skal sidst på uddannelsens 2. år op til en mundtlig eksamen. Den mundtlige eksamen er en individuel eksamen, der foregår i mindre grupper. Den studerende skal vise et uddrag af en samtale. Dernæst skal den studerende redegøre for de samtaleterapeutiske metoder og begreber, som træder frem i samtalen. Den studerende skal på dette sted i uddannelsen kunne



demonstrere forståelse og rimelig grad af færdighed i forhold til den narrative praksis. Medstuderende og underviser kan efter det mundtlige oplæg og demonstration af praksis stille spørgsmål. Processen afsluttes med bevidning, hvor de øvrige deltagere giver udbytte af praksisdemonstrationen tilbage til eksaminanden. Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende kan demonstrere brug af narrative samtalemetoder i egen praksis, samt med egne ord redegøre for metodiske og begrebsmæssige elementer i den terapeutiske proces, som bliver demonstreret.

13.3. Slutningen af 3. år

Den studerende skal i slutningen af uddannelsens 3. år udarbejde en 10-siders skriftlig teoretisk og metodisk opgave. Den studerende skal i denne opgave redegøre for min. to forskellige narrative metoder eller begreber og demonstrere, hvorledes de anvender disse metoder eller begreber i deres terapeutiske praksis. Det forventes, at den studerende på dette niveau kan demonstrere en vis selvstændig brug af de narrative metoder, vist igennem de refleksioner over egen praksis som opgaven afspejler. Ligeledes forventes det, at den studerende har opnået en grundlæggende forståelse af narrative principper, sprogbrug, magtforståelse samt evner at reflektere over dette i relation til egen praksis. Eksamen er eksternt bedømt af udefrakommende censor med bestået/ikke bestået. Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback fra censor og mundtlig feedback fra underviser.

13.4. Slutningen af 4. år

I slutningen af 4. året skal den studerende skrive en 10 siders opgave. Opgaven skal tage udgangspunkt i et tema eller et problem fra et terapeutisk samtaleforløb. Opgaven skal handle om, hvordan den studerende ved brug af narrativ metode har arbejdet med dette tema/problem. Opgaven skal indeholde minimum et konkret eksempel på brug af narrativ metode samt refleksion over metodens intention og effekt. Opgaven skal desuden indeholde beskrivelser og refleksioner over terapeutens egne spørgsmål og intentioner i den beskrevne case. Endelig skal opgaven indeholde refleksioner over begrebet magt. Eksamen er eksternt bedømt af udefrakommende censor med bestået/ikke bestået. Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback fra censor. Formålet med opgaven er at afdække, hvorvidt den studerende er i stand til at redegøre for brugen af den narrative psykoterapi i relation til et afgrænset tema eller problematik. Samt hvorvidt den studerende kan reflektere over metoden og de terapeutiske overvejelser i relation til den beskrevne tema/problematik. Formålet er desuden at afdække den studerendes evne til at udpege dominerende kulturelle normer og diskurser i de beskrevne problematikker og i den terapeutiske proces.



13.5. Slutningen af 5. år: Afsluttende opgave

Den afsluttende opgave på psykoterapeutuddannelsen består dels af en skriftlig hovedopgave, hvor den studerendes videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse reflekteres samt en praktisk (klinisk) del.

Hovedopgaven skal formidle dokumentation af og forskning i egen praksis samt hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser, der ligger til grund for denne. Hovedopgavens omfang er minimum 40 og maksimum 70 normalsider eksklusive bilag, og bedømmes efter den til enhver tid gældende officielle karakterskala.

Ved endt uddannelse udstedes et bevis til den studerende, hvoraf vurderingen af det opnåede læringsudbytte, uddannelsens niveauindplacering i kvalifikationsrammen samt uddannelsens studiebelastning i form af samlet antal undervisningstimer som fremgår.

Foruden den skriftlige opgave vil der være en mundtlig eksamination, hvor en videosekvens fra egen praksis medbringes og vises og studerende herefter eksamineres i ca. 20 minutter med udgangspunkt i sekvensen.

Der benyttes ekstern censor. Formålet med den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig de nødvendige teoretiske, videnskabsteoretiske og terapeutiske kompetencer, som er forudsætningen for et virke som narrativ psykoterapeut.

14. Censorkorps tilhørsforhold

På DISPUK benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps. Censorkorpene består af personer, som har erfaring med undervisning, supervision og eksamination og som minimum har kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen. Det er uforeneligt med DISPUKs etiske regler, at den studerende ved eksamen bedømmes af censorer, som enten har fungeret eller fungerer, som den studerendes terapeut.

For interne censorer gælder følgende:

- Censor skal have særlige kompetencer indenfor det emne, der eksamineres i.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

For eksterne censorer gælder følgende:

- Censor har minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring indenfor den narrative terapiretning.
- Censor har minimum 4 års erfaring som supervisor/censor/eksaminator.



- Censor har et bredt kendskab til den narrative metode og tilgang.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

Censorkorpset indgår desuden i løbende faglig udvikling af uddannelsen på DISPUK. Dette foregår ved evaluering efter eksaminer sammen med underviser og ledelsen.

15. Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave

Alle løbende eksaminer skal være bestået, før man kan få lov til at aflevere den afsluttende forskningsbaserede opgave og dermed gå op til eksamen.

Indstilling til de løbende eksaminer sker automatisk. Tilmelding til eksaminer forudsætter dog, at den studerendes fraværsprocent følger de gældende retningslinjer.

DISPUK kan afvise at indstille en studerende til enhver af eksaminerne, hvis vedkommende ikke vurderes faglig eller personlig parat. I disse tilfælde vil ledelsen gøre det klart for den studerende, hvad der vurderes at kunne bringe den studerende til at blive parat. Indstilling til eksaminer kan også afvises, hvis den studerende ikke har betalt for uddannelsen rettidigt.

Mens opgaverne på 1.-4.-året bedømmes som bestået/ikke bestået, bliver den afsluttende opgave bedømt ud for den til enhver tid gældende officielle karakterskala.

Formålet med eksaminerne er at bedømme om og i hvilken grad, den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, som er fastsat i uddannelsen.

Under den afsluttende eksamen på 5. året sikrer censorerne:

- At kravene ved uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen
- At eksaminerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling og en pålidelig bedømmelse

Eksamensbedømmelserne er individuelle og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen. Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen.

16. Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og engelsk.



17. Eksamensbevisets kompetenceprofil

Ved opnåelse af et eksamensbevis fra DISPUKs psykoterapeutuddannelse har den studerende gennem et uddannelsesforløb erhvervet sig kompetencer, der er foregået i et forskningsmiljø.

Det medfører en kompetenceprofil, der belyser varetagelse af kvalificerede funktioner, forudsætninger for forskning, udbygning af teoretisk viden og praktisk erfaring samt anvendelse af videnskabelig teori og metode inden for såvel akademisk og erhvervsmæssig/professionel sammenhæng.

18. Uddannelsens kvalifikationsramme

Uddannelsen følger kompetencerammen for godkendte psykoterapeutuddannelser i Dansk Psykoterapeutforening. Se følgende [link til Dansk Psykoterapeutforening](#).

19. Studieråd

DISPUK har nedsat et studieråd, som mødes minimum 2 gange årligt. Studierådet kan bestå af studerende fra alle årgange, ligesom DISPUKs direktør/underviser deltager.

Studierådet har rådgivende funktion for ledelsen, og mødedeltagerne orienteres om og drøfter forhold af relevans for uddannelsen til psykoterapeut, herunder bl.a. evalueringsresultater. Det overordnede formål med etableringen af studierådet er at kvalitetssikre uddannelsen gennem inddragelse af alle parter i den løbende planlægning og tilrettelæggelse af uddannelsen.

Dagsorden og referat fra møderne offentliggøres på DISPUKs hjemmeside. Studerende har mulighed for at fremsende punkter til dagsordenen for møderne.

20. Henvisninger til uddybende information

DISPUK offentliggør og vedligeholder på DISPUK.dk mere udførlige oplysninger om uddannelsen herunder eksamen. Det er også her, at man finder information om tilmelding til uddannelsen samt oversigt over specifikke undervisere, priser og datoer.

21. Ikrafttrædelse

DISPUKs psykoterapeutuddannelse er godkendt pr. 14/07-2021. For gældende studieordning se punkt 22. Dermed vil der fra 2025 til 2029 være en overgangsperiode, hvor DISPUK både har studerende på den gamle og den nye studieordning.



22. Ændringer til studieordningen og overgangsregler

Pr. 1. august 2024 er studieordningen ændret, så den følger Dansk Psykoterapeutforenings retningslinjer. Dette vil dog ikke gælde for de studerende, der allerede er påbegyndt uddannelsen med den gamle studieordning, hvorfor der vil være en overgangsperiode på fem år. Der kan løbende forekomme justeringer i studieordningen.